

**KISI-KISI MATERI PLPG
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN**

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
1	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	Menentukan perilaku yang mencerminkan penalaran moral peserta didik sesuai tahapan penalaran moral
2	Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan teori belajar dalam proses pembelajaran
3	Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Menentukan teknik pembelajaran yang sesuai dengan indikator yang akan dicapai
4	Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Menentukan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pembelajaran bahasa asing
5	Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	Menghubungkan indikator pembelajaran dengan Kompetensi dasar
6	Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	Merancang kegiatan pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran
7	Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	Merancang materi pembelajaran sesuai dengan indikator
8	Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	Merancang materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik
9	Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	Menyusun instrumen penilaian sesuai dengan indikator
10	Pedagogik	Menyelenggarakan	4.1 Memahami prinsip-prinsip	Menentukan prinsip-prinsip

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
		pembelajaran yang mendidik.	perancangan pembelajaran yang mendidik.	perancangan pembelajaran yang mendidik
11	Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	Mempolakan komponen-komponen rancangan pembelajaran.
12	Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	Merancang pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di dalam kelas
13	Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.	Menyusun pembelajaran yang mendidik di kelas
14	Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Menciptakan media pembelajaran sesuai dengan pembelajaran keterampilan berbahasa reseptif atau produktif
15	Pedagogik	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik	Memilih TIK yang tepat dalam pembelajaran
16	Pedagogik	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	Menentukan strategi pembelajaran bahasa Jerman secara mandiri
17	Pedagogik	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	Menerapkan teknik pembelajaran kreatif yang relevan dengan tujuan pembelajaran keterampilan berbahasa produktif
18	Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan.	Mempolakan strategi komunikasi efektif secara tulisan
19	Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta	7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang	Menerapkan teknik komunikasi efektif dalam interaksi pembelajaran

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
		didik.	khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal	
20	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis perbedaan penilaian dan pengukuran
21	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai
22	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mencontohkan prosedur penilaian keterampilan
23	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.4 Mengembangkan instrument penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memodifikasi instrumen penilaian secara kualitatif dan kuantitatif
24	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrument.	Mentabulasikan penilaian proses dan hasil belajar dengan menggunakan instrument tertentu
25	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menyusun butir soal yang sesuai dengan materi yang diajarkan
26	Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menganalisis hasil penialain untuk menentukan ketuntasan belajar
27	Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	Menyimpulkan hasil penilaian untuk merancang remedial
28	Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.	Menyusun laporan hasil penilaian
29	Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Menganalisis penilaian untuk program perbaikan proses belajar

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
30	Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	Melaksanakan pembelajaran reflektif
31	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menggunakan <i>die Steigerung der Adjektiv</i> dalam kalimat sesuai konteks
32	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menggunakan <i>Konjunktion Kausalsatz</i> dalam kalimat
33	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menyusun anak kalimat (<i>Nebensatz</i>) dengan menggunakan <i>Konjunktion</i> yang tepat
34	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mempolakan kalimat dengan menggunakan <i>Zeitadverbien</i>
35	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menyimpulkan isi surat (<i>Beschwerdebrief</i>)
36	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menggabungkan dua kalimat (<i>Relativsatz</i>) dengan menggunakan <i>Relativpronomen</i>
37	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mempolakan kalimat dengan menggunakan <i>Modalverben im Präteritum</i>

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
		struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	<i>Konjunktion "als" dan "wenn" dalam kalimat</i>
39	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menyusun kalimat <i>Perfekt</i>
40	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menulis kalimat yang menyatakan keinginan (<i>Wünsche</i>) dalam bentuk sopan (<i>Höflichkeit</i>)
41	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan kata depan (<i>Präposition</i>) dalam kalimat
42	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mempolakan kalimat dengan menggunakan <i>Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung</i>
43	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menyusun kalimat dengan menggunakan <i>Wechselpräposition</i>
44	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menyusun kalimat dengan menggunakan <i>Finalsatz</i>
45	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Membuat kalimat <i>Passiv im Präteritum</i>
46	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menyusun kalimat (<i>Temporalsätze</i>) dengan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
		pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	menggunakan <i>Konjunktion (Gleichzeitigkeit zweier Handlungen zu einem Zeitpunkt)</i> .
47	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan <i>Modalverben</i> dalam bentuk <i>Konjunktiv II</i> sebagai pernyataan saran
48	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menggunakan bentuk <i>Imperativ</i> sebagai <i>Aufforderungen</i>
49	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	<i>Melengkapi kalimat dengan Adjektivdeklination</i> sesuai kaidah..
50	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menelaah struktur anak kalimat dengan menggunakan <i>Unterordnende Konjunktionen. (Hauptsatz + Nebensatz)</i>
51	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	IPK dikosongkan saja
52	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menyusun kalimat dengan menggunakan <i>Konjunktiv II im Präsens</i>
53	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menemukan bentuk <i>Futur I</i> dalam teks
54	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan	Menemukan kalimat dengan menggunakan <i>Modalsätze</i> dalam teks sesuai <i>Proportionales Verhältnis</i>

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
			strategis)	
55	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menggabungkan dua kalimat dengan menggunakan <i>Konjunktion</i> yang menunjukkan <i>Widerspruch</i> , <i>Korrektur</i>
56	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mempolakan kalimat yang menggunakan <i>Partizip I</i>
57	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menganalisis kalimat yang menggunakan <i>Konjunktiv II</i> untuk menyatakan saran
58	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Memodifikasi kalimat dengan menggunakan <i>Doppelkonjunktionen</i>
59	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menganalisis <i>Modalverben Konjunktiv II</i> sesuai konteks
60	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mengurutkan kata-kata menjadi satu kalimat yang menggunakan <i>Plusquamperfekt</i>
61	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mengaitkan dua kalimat dengan menggunakan <i>Konzessiver Nebensatz</i>
62	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	
63	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menelaah kalimat yang menggunakan <i>Plusquamperfekt</i>

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
		pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	<i>wofür, woran, worüber, wovon, womit</i>
64	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menyusun kalimat dengan menggunakan <i>brauchen zu + Infinitiv</i>
65	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.1. Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mengurutkan kata-kata menjadi kalimat dengan menggunakan <i>Doppelkonjunktion</i> yang menunjukkan <i>Alternative</i>
66	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan ide utama sebuah teks dialog tentang <i>Reisen</i>
67	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menyimpulkan ide pokok per paragraf satu teks tulis tentang <i>Mobilität</i>
68	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menggambarkan pikiran secara lisan berkaitan dengan <i>Sprachen sprechen</i>
69	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menuliskan ide dan perasaan berkaitan dengan <i>Biografie</i>
70	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan informasi rinci dari teks dialog berkaitan dengan <i>Hobbys</i> dan <i>Interesse</i>
71	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menggali informasi selektif dari teks tulis yang berkaitan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
		pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	dengan <i>Medien</i>
72	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menggambarkan perasaan secara lisan berkaitan tentang <i>Aktiv in der Freizeit</i>
73	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan ide pokok sebuah teks percakapan yang berkaitan dengan <i>Ausgehen</i>
74	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan tema pokok teks dialog yang berkaitan dengan <i>Wohnungsanzeigen</i>
75	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menganalisis beberapa teks tulis sesuai tema <i>Kultur erleben</i>
76	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mengungkapkan ide atau pikiran secara lisan berkaitan dengan " <i>kulturelle Interesse</i> "
77	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menuliskan ide pokok sebuah teks tentang " <i>Theaterbesuch organisieren</i> "
78	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menemukan informasi global berbagai jenis teks dialog yang berkaitan dengan " <i>Stellenanzeigen</i> "

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
79	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menemukan informasi global berbagai teks tulis yang berkaitan <i>Feste und Bräuche</i>
80	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mengungkapkan perasaan secara lisan tentang <i>Berufwünsche</i>
81	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan informasi global berbagai teks tulis yang berkaitan dengan <i>Berufsbiografien</i>
82	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan makna <i>Emotionen</i> (Mimik)
83	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	
84	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menggambarkan manfaat penemuan (<i>Erfindungen</i>) secara lisan
85	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menyusun kalimat menjadi paragraf singkat tentang penemuan baru
86	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik,	Menggambarkan perasaan secara lisan berkaitan dengan <i>Zeit und Zeitgefühl</i>

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
			strategis)	
87	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mengurutkan sejarah Jerman secara singkat berdasarkan kata kunci (<i>Schlüsselwörter</i>)
89	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mengungkapkan saran secara tertulis berkaitan dengan <i>Alltagsprobleme</i>
90	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan ide pokok teks percakapan berkaitan dengan <i>Männer und Frauen</i>
91	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan tema sebuah teks tulis berkaitan dengan <i>Arbeitsfälle und Versicherungen</i>
92	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menggambarkan perasaan secara lisan berkaitan dengan <i>Partnerschaft</i>
93	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan judul sebuah teks berkaitan dengan <i>Deutschlandsgrößte Stadt</i>
94	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mengungkapkan perasaan secara lisan berkaitan dengan <i>Klima und Umwelt</i>
95	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek	Mengurutkan ide pokok sebuah teks tulis berkaitan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	
A	B	C	D	E
		mendukung mata pelajaran yang diampu	komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	<i>Schule und lernen</i>
96	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan ide pokok sebuah teks tulis berkaitan dengan <i>Klima und Umwelt</i>
97	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	
98	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Menentukan judul sebuah teks yang berkaitan <i>Migration</i>
99	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Mengungkapkan perasaan secara lisan berkaitan dengan <i>junge Generation</i>
100	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	20.2 Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)	Membandingkan budaya Indonesia dan Jerman berkaitan dengan tema tertentu