

**KISI-KISI MATERI PLPG
MATA PELAJARAN BAHASA PERANCIS**

| No | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|------------------|--|--|---|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | |
| a | b | c | d | e |
| 1 | Profesional | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks narasi dan deskripsi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan hal yang dideskripsikan dalam teks |
| 2 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks narasi dan deskripsi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan kala verba yang dominan dalam teks. |
| 3 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks narasi dan deskripsi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan fungsi teks deskriptif sesuai konteks. |
| 4 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks narasi dan deskripsi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menyusun secara urut struktur teks deskriptif |
| 5 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks narasi dan deskripsi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan judul teks deskripsi |
| 6 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks narasi dan deskripsi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan adjektifa yang terdapat dalam teks deskripsi |
| 7 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks narasi dan deskripsi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan kata kerja keadaan (verba d'état) yang terdapat dalam teks deskripsi |
| 8 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks narasi dan deskripsi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan konjungsi yang tepat pada kalimat rumpang sesuai dengan konteks dalam teks Naratif |
| 9 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks narasi dan deskripsi secara tulis dan lisan | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, | Mampu menentukan makna kata yang digaris bawahi pada teks Naratif/ |

| No | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|------------------|--|--|---|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | |
| a | b | c | d | e |
| | | dengan standar DELF A2.3 | wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | deskriptif |
| 10 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks narasi dan deskripsi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan kala verba yang tepat dalam teks naratif/ deskriptif. |
| 11 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks narasi, deskripsi dan teks instruksi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan jenis teks berdasarkan tujuannya |
| 12 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks narasi, deskripsi dan teks instruksi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menemukan sinonim verba/adjektiva/adverbial pada kalimat dalam teks deskripsi |
| 13 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks narasi, deskripsi dan teks instruksi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menemukan antonim verba/adjektiva/adverbial pada kalimat dalam teks deskripsi |
| 14 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks narasi, deskripsi dan teks instruksi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu melengkapi teks deskripsi |
| 15 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks narasi, deskripsi dan teks instruksi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan cirri-ciri teks narasi. |
| 16 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks narasi, deskripsi dan teks instruksi secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menggunakan pronominal relatif dalam kalimat pada teks naratif |

| No | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|------------------|--|---|--|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | |
| a | b | c | d | e |
| 17 | | Meningkatkan kemampuan memahami keterampilan kebahasaan CO standar DELF A2.4 dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu memahami ujaran dalam percakapan sederhana yang menyatakan kesantunan |
| 18 | | Meningkatkan kemampuan memahami keterampilan kebahasaan CE standar DELF A2.4 dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu menentukan tujuan teks korespondensi pribadi |
| 19 | | Meningkatkan kemampuan memahami keterampilan kebahasaan PO standar DELF A2.4 dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat pada dialogue sederhana |
| 20 | | Meningkatkan kemampuan memahami keterampilan kebahasaan PO standar DELF A2.4 dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu menghubungkan induk kalimat dan anak kalimat dengan sebuah (conjonction de coordination) |
| 21 | | Meningkatkan kemampuan memahami keterampilan kebahasaan PO standar DELF A2.4 dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu menentukan kala verba pada kalimat. |
| 22 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks narasi, deskripsi, instruksi dan paparan secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.5 | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu menentukan tujuan paragraf |
| 23 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks narasi, deskripsi, instruksi dan paparan secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.5 | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu menentukan judul teks yang tepat |

| No | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|------------------|---|---|---|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | |
| a | b | c | d | e |
| 24 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks narasi, deskripsi, instruksi dan paparan secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.5 | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu menentukan makna kata dalam kalimat. |
| 25 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks narasi, deskripsi, instruksi dan paparan secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.5 | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu menggunakan konjungsi yang tepat dalam kalimat |
| 26 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks narasi, deskripsi, instruksi dan paparan secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.5 | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu menganalisis makna ungkapan pada kalimat |
| 27 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks narasi, deskripsi, instruksi dan paparan secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.5 | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu menyelesaikan kalimat sesuai dengan konteks . |
| 28 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks narasi, deskripsi, instruksi dan paparan secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.5 | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu mengurutkan kata-kata menjadi kalimat yang tepat |
| 29 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks narasi, deskripsi, instruksi dan paparan secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.5 | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu membentuk kata kerja menjadi nomina/adjektiva/adverbia. |
| 30 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks narasi, deskripsi, instruksi dan paparan secara tulis dan lisan dengan standar DELF A2.5 | Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis) | Mampu menyimpulkan suatu keadaan dalam wacana lisan/tulisan |
| 31 | | Meningkatkan kemampuan mendiskripsikan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1.1 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu membedakan dua teks yang berbeda |
| 32 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks narasi dan | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan | Mampu menentukan akhir kalimat dalam |

| No | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|------------------|---|--|--|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | |
| a | b | c | d | e |
| | | persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-1 | dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | sebuah kalimat. |
| 33 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-1 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu merubah kalimat aktif ke kalimat passif |
| 34 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-1 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menyusun kalimat-kalimat acak menjadi paragraf yang benar |
| 35 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-1 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan sinonim verba dalam kalimat |
| 36 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-1 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan antonim verba dalam kalimat |
| 37 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-1 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu merubah kalimat langsung menjadi tidak langsung atau sebaliknya. |
| 38 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1.2 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu mengidentifikasi kesalahan yang terdapat dalam kalimat. |
| 39 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1.2 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu merubah adjektifa menjadi nomina dalam kalimat. |
| 40 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1.2 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan antonim verba atau adjektiva dalam kalimat majemuk |
| 41 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks paparan dan persuasif secara tulis dan | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik | Mampu menentukan konjungsi (<i>subordonnée d'opposition</i>) dalam |

| No | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|------------------|---|--|---|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | |
| a | b | c | d | e |
| | | lisan dengan standar DELF B1.2 | wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | kalimat majemuk |
| 42 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1.2 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu melengkapi kalimat dengan ungkapan keterangan (<i>circonstance de temps, de lieu, de manière, de moyen</i>) |
| 43 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-2 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan kalimat tanya yang sesuai isi paragraphe |
| 44 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks paparan dan persuasif secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-2 | Memiliki pengetahuan tentang penggunaan ungkapan yang sesuai dengan isi paragraph. teks/wacana tulis dan lisan | Mampu melengkapi kalimat rumpang dalam teks dengan ungkapan yang menyatakan kala lampau/futur/ present |
| 45 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan ide utama dalam sebuah paragraf. |
| 46 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menghubungkan dua kalimat dengan pronomina relatif <i>composé</i> yang tepat. |
| 47 | | Meningkatkan kemampuan mendeskripsikan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1.3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan preposisi yang tepat. |
| 48 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu mentasrifkan verba dalam modus subjunctif |
| 49 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu merubah kalimat affirmative yang didalamnya terdapat artikel partitif ke dalam kalimat negatif |
| 50 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan <i>conjonction de but</i> |

| No | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|------------------|---|--|---|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | |
| a | b | c | d | e |
| 51 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menggunakan modus verba <i>conditionnel present/passé</i> pada kalimat pengandaian |
| 52 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-3 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan tema teks narasi |
| 53 | | Meningkatkan kemampuan membedakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menentukan jenis |
| 54 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan penggunaan konjungsi sebab akibat (<i>l'expression de la consequence</i>) |
| 55 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu memodifikasi kalimat tidak langsung dengan le mot introducteur present ke le mot introducteur passé. |
| 56 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu menganalisis konjungsi dalam kalimat |
| 57 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu memodifikasi kalimat verbal menjadi kalimat nominal |
| 58 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis) | Mampu memodifikasi kalimat nominal menjadi kalimat verbal |
| 59 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan | Mampu melengkapi kohesi gramatikal dalam teks |

| No | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|------------------|---|--|---|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | |
| a | b | c | d | e |
| | | lisan dengan standar DELF B1-4 | | |
| 60 | | Meningkatkan kemampuan menggunakan teks persuasif dan argumentasi secara tulis dan lisan dengan standar DELF B1-4 | Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Prancis (linguistik, wacana, sociolinguistik, dan strategis) | Mampu melengkapi kohesi leksikal dalam sebuah paragraf |
| 61 | Pedagogik | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. | Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya. | Memberi contoh perilaku yang mencerminkan moral dan spiritual peserta didik |
| 62 | | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik | Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu. | Membandingkan berbagai teori belajar |
| 63 | | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu. | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa Prancis |
| 64 | | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. | Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu. | Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan KI dan KD. |
| 65 | | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. | Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu. | Menentukan aktivitas belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran |
| 66 | | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. | Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. | Menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan KI-KD |
| 67 | | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. | Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik. | Merancang tahapan penggunaan materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik |
| 68 | | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. | Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian. | Menyusun instrumen penilaian sesuai dengan indikator, KI dan KD |
| 69 | | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. | Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik. | Menjelaskan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik. |
| 70 | | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. | Mengembangkan komponen-komponen rancangan | Menyusun komponen-komponen rancangan |

| No | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|------------------|--|--|--|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | |
| a | b | c | d | e |
| | | | pembelajaran | pembelajaran. |
| 71 | | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. | Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan. | Mengembangkan rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan. |
| 72 | | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. | Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. |
| 73 | | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. | Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. | Merancang media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. |
| 74 | | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik. | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik | Menganalisis kebutuhan TIK dalam pembelajaran |
| 75 | | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. | Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal. | Menentukan model pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi optimal |
| 76 | | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. | Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya. | Menerapkan model pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik |
| 77 | | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik. | Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan. | Menjelaskan strategi komunikasi berdasarkan kasus |
| 78 | | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik. | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari: | Menentukan teknik komunikasi efektif |
| 79 | | Menyelenggarakan penilaian dan | Memahami prinsip-prinsip | Membedakan penilaian, |

| No | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|------------------|---|---|---|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | |
| a | b | c | d | e |
| | | evaluasi proses dan hasil belajar. | penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu. | pengukuran, evaluasi, dan tes |
| 80 | | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. | Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. | Menjelaskan prosedur penilaian keterampilan |
| 81 | | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. | Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. | Menganalisis instrumen penilaian secara kualitatif |
| 82 | | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. | Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen. | Menjelaskan cara pengadministrasian penilaian sikap |
| 83 | | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. | Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. | Menganalisis hasil penilaian keterampilan |
| 84 | | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. | Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar. | Menentukan pencapaian kompetensi |
| 85 | | Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. | Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar | Menentukan KKM |
| 86 | | Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. | Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. | Merancang program remedial berdasarkan hasil penilaian |
| 87 | | Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. | Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan. | Mengkomunikasikan hasil penilaian kepada siswa |
| 88 | | Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. | Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. | Memanfaatkan informasi penilaian untuk program perbaikan proses belajar |
| 89 | | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. | Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu. | Menerapkan pembelajaran reflektif |
| 90 | | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran | Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu. | menentukan masalah dalam pembelajaran bahasa Prancis |