

KISI-KISI MATERI PLPG

MATA PELAJARAN AGRIBISNIS TANAMAN PANGAN DAN HOLTIKULTURA

| No. | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | |
|-----|------------------|--|---|---|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
| a | b | c | d | e |
| 1. | Pedagogik | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual | Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya | Mengategorikan karakteristik peserta didik berdasarkan aspek moral |
| | | | Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu | Mengategorikan potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan |
| | | | Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu | Mengategorikan bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu dalam ranah pengetahuan dan keterampilan |
| | | | Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu | Mengategorikan kesulitan belajar peserta didik terhadap penguasaan pengetahuan dan keterampilan pada mata pelajaran yang diampu |
| | | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik | Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu | Menerapkan berbagai teori dan prinsip belajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu |
| | | | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu | Menerapkan pendekatan pembelajaran ilmiah/saintifik, strategi, model pembelajaran (<i>inquiry/discovery</i> , <i>problem based learning</i> , <i>project based learning</i>), metode, dan teknik pembelajaran berdasarkan sifat karakteristik siswa, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu |
| | | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum | Menguraikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum berdasarkan model pengembangannya |
| | | | Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu | Merumuskan tujuan pembelajaran yang diampu dengan mengacu standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, dan kompetensi dasar serta unsur-unsur pada tujuan pembelajaran meliputi <i>audience</i> , <i>behaviour</i> , <i>condition</i> , dan <i>degree</i> |
| | | | Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu | Menguraikan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan memperhatikan sifat materi pembelajaran, kondisi peserta |

| No. | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | |
|-----|------------------|--|--|---|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
| a | b | c | d | e |
| | | | | didik (gaya belajar), karakter guru, ketersediaan sarana dan waktu |
| | | | Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik | Menguraikan penataan materi pembelajaran dari yang mudah menuju yang sulit, dari yang sederhana menuju yang kompleks (skuensnya, prosedur, dan sifat hubungan materinya), sehingga mudah dipelajari |
| | | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik | Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik | Menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (karakteristik peserta didik, teori belajar, dan prinsip-prinsip pembelajaran) |
| | | | Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran | Menerapkan komponen-komponen rancangan pembelajaran |
| | | | Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan | Menganalisis silabus mata pelajaran yang akan dibuat rancangan pembelajarannya |
| | | | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan | Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan |
| | | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu | Menggunakan teknologi informasi dalam mengembangkan materi pembelajaran |
| | | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki | Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal | Mendesain aktivitas pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat mencapai prestasi secara optimal mengacu pada hasil analisis |
| | | | Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya | Mendesain kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kreativitas peserta didik |
| | | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik | Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, persuasif, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain | Menguraikan berbagai strategi berkomunikasi efektif, empatik, persuasif, dan santun secara lisan |
| | | | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang | Menerapkan komunikasi empatik pada kegiatan pembelajaran |

| No. | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | |
|-----|------------------|--|--|--|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
| a | b | c | d | e |
| | | | siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya | |
| | | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu | Menguraikan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu |
| | | | Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu | Menguraikan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu |
| | | | Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | Menguraikan teknik prosedur penilaian hasil belajar |
| | | | Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen | Mengadministrasikan hasil penilaian proses dan hasil belajar sesuai ketentuan yang berlaku |
| | | Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran | Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar | Menentukan ketercapaian program pembelajaran |
| | | | Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan | Menganalisis penyebab ketidaktuntasan belajar peserta didik |
| | | | Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan | Mengolah nilai hasil belajar peserta didik menjadi nilai laporan pencapaian kompetensi per semester secara kuantitatif, kualitatif, dan deskriptif sesuai ketentuan yang berlaku |
| | | | Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | Menggunakan informasi hasil evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran |
| | | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran | Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan | Melakukan identifikasi terhadap kegiatan pembelajaran |
| | | | Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu | Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan pembelajaran dalam mata pelajaran yang belum memadai |
| | | | Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas | Melakukan penelitian tindakan kelas sebagai tindak lanjut refleksi |

| No. | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | |
|-----|------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
| a | b | c | d | e |
| | | | pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu | |

| No. | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | |
|-----|------------------|--|---|--|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
| a | b | c | d | e |
| 2. | Profesional | 20. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu | Menerapkan K3 dalam kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura | 1. Menerapkan K3 dalam kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | Menerapkan pelestarian lingkungan | 2. Melestarikan tanaman pangan dan hortikultura yang hampir punah |
| | | | Mengkondisikan persyaratan tumbuh tanaman | 3. Mengaplikasikan persyaratan tumbuh yang optimal pada tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | Membibitkan tanaman pangan dan hortikultura secara vegetatif | 4. Memproduksi bibit tanaman pangan dan hortikultura melalui pemisahan anakan, umbi, setek, sambung, okulasi |
| | | | Membibitkan tanaman pangan dan hortikultura secara generatif | 5. Memproduksi bibit tanaman pangan dan hortikultura (padi, sayuran, buah dan hias) |
| | | | Membibitkan tanaman pangan dan hortikultura secara kultur jaringan | |
| | | | Menggunakan alat dan mesin pertanian | 6. Mengaplikasikan alat dan mesin pengolahan lahan, pemeliharaan tanaman, panen dan pasca panen |
| | | | Menyiapkan lahan/ media tanam bagi tanaman pangan dan hortikultura | 7. Melakukan pengolahan tanah dan menentukan jenis (komposisi media tanam tanaman pangan dan hortikultura) |
| | | | Menanam tanaman pangan dan hortikultura | 8. Merencanakan waktu tanam, serta melakukan penanaman tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | Mengairi tanaman pangan dan hortikultura | 9. Mengitung kebutuhan air tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | | 10. Melakukan pengairan tanaman pangan dan hortikultura |

| No. | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | |
|-----|------------------|-------------------------------|--|--|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
| a | b | c | d | e |
| | | | Memupuk tanaman pangan dan hortikultura | 11. Menentukan jenis dan jumlah pupuk untuk tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | | 12. Melakukan pupuk tanaman pangan dan hortikultura dengan berbagai metode |
| | | | Mengendalikan gulma tanaman pangan dan hortikultura | 13. Mengidentifikasi gulma tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | | 14. Melakukan pengendalian gulma tanaman pangan dan hortikultura dengan berbagai cara |
| | | | Mengendalikan hama tanaman pangan dan hortikultura | 15. Mengidentifikasi hama pada tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | | 16. Melakukan pengendalian hama tanaman pangan dan hortikultura dengan berbagai cara. |
| | | | Mengendalikan penyakit tanaman pangan dan hortikultura | 17. Mengidentifikasi penyakit pada tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | | 18. Melakukan pengendalian penyakit tanaman pangan dan hortikultura dengan berbagai cara. |
| | | | Menerapkan teknik perlakuan khusus tanaman pangan dan hortikultura | 19. Mengaplikasikan ZPT pada tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | Memanen tanaman pangan dan hortikultura | 20. Menentukan waktu dan umur panen, tanaman pangan dan hortikultura. |
| | | | | 21. Melakukan pemanenan tanaman pangan dan hortikultura. |
| | | | Menangani pascapanen hasil tanaman pangan dan hortikultura | 22. Melakukan perlakuan pendahuluan pasca panen pada tanaman pangan dan hortikultura. |
| | | | | 23. Melakukan pengeringan, pembijian, sortaasi, pengemasan dan pengkelasan) pada tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | Mengelola lahan tanaman pangan dan hortikultura | 24. Merencanakan penggunaan lahan tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | | 25. Mengoptimalkan lahan tanaman pangan dan hortikultura |
| | | | | 26. Melestarikan kesuburan |

| No. | Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru (SKG) | | |
|-----|------------------|-------------------------------|--|---|
| | | Kompetensi Inti Guru (KI) | Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
| a | b | c | d | e |
| | | | | hortikultura |
| | | | Mengelola mikroorganismen bermanfaat dalam agribisnis tanaman | 27. Mengelola mikroorganismen bermanfaat |
| | | | | 28. Membuat pupuk organik dan hayati |
| | | | Merencanakan kegiatan agribisnis tanaman pangan dan hortikultura | 29. Merancang jenis usaha dan rencana pemasaran |
| | | | | 30. Merancang kebutuhan sarana prasarana, kebutuhan tenaga kerja, kebutuhan biaya, kebutuhan, dan jadwal kegiatan |
| | | | | 31. Merancang proposal/perencanaan usaha |