

KISI-KISI MATERI PLPG MATA PELAJARAN KEPERAWATAN

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
1	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosio-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran	Mengkatagorikan karakter peserta didik berdasarkan tingkat fisik terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran
2	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosio-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran	Mengkatagorikan karakter peserta didik berdasarkan tingkat intelektual terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajar.
3	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosio-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran	Mengkatagorikan karakter peserta didik berdasarkan tingkat moral dan spiritual terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran
4	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan	Mengkatagorikan karakter peserta didik berdasarkan tingkat sosial terkait dalam

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		kultural, emosional, dan intelektual.	dengan aspek fisik, intelektual, sosio-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran	merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran
5	Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosio-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya terkait dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran	Menganalisis kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu agar dapat memberikan perlakuan yang tepat dalam pencapaian kompetensi atau tujuan pembelajaran
6	Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Menentukan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai mata pelajaran yang diampu	Memilih pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai mata pelajaran yang diampu
7	Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Menentukan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai mata pelajaran yang diampu	Menerapkan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai mata pelajaran yang diampu
8	Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menggali pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	Menghubungkan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu
9	Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata	Menggali pengalaman belajar yang sesuai	Memodifikasi materi pembelajaran yang diampu

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		pelajaran yang diampu.	untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	terkait pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran
10	Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menggali pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	Mengkategorikan materi yang dipilih berdasarkan jenisnya (fakta, konsep, prosedural dan metakognitif)
11	Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Menjabarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai mapel yang diampu	Mengemukakan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai mapel yang diampu
12	Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Menggolongkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	Menghubungkan kurikulum dengan rancangan pembelajaran
13	Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Mengurutkan tahapan dalam merancang pembelajaran	Mengaplikasikan tahapan dalam merancang pembelajaran
14	Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Mengurutkan tahapan dalam merancang pembelajaran	Merumuskan komponen rancangan pembelajaran baik didalam kelas, labolatorium maupun di lapangan
15	Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	Menganalisis masalah yang ada dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik, baik dikelas, di labolatorium dan lapangan
16	Pedagogik	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	Memutuskan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi yang tepat dalam pembelajaran
17	Pedagogik	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi	Memanfaatkan teknologi informasi dan	Memilih ragam teknologi informasi dan komunikasi sesuai

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
		pembelajaran	pembelajaran yang diampu	ingin dicapai dalam pembelajaran
18	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	Merencanakan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
19	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	Mengklasifikasikan aspek-aspek penting penilaian dan evaluasi dalam proses dan hasil belajar
20	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik matapelajaran yang diampu	Menganalisis aspek penting dalam penilaian dan evaluasi pembelajaran sesuai tujuan penilaian dalam mata pelajaran yang diampu
21	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	Memutuskan aspek penting dalam penilaian dan evaluasi pembelajaran sesuai karakteristik mata pelajaran yang diampu
22	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menentukan metode penilaian dan jenis instrumen penilaian yang sesuai dengan tuntutan ranah pembelajaran
23	Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Mengaitkan indikator penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai karakteristik mata pelajaran yang diampu
24	Pedagogik	Menyelenggarakan	Melakukan evaluasi	Menilai proses pelaksanaan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		proses dan hasil belajar	proses dan hasil belajar	yang diperoleh sesuai tujuan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
25	Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Mengklasifikasi hasil penilaian dan evaluasi pada mata pelajaran yang diampu
26	Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menyimpulkan ketuntasan hasil belajar berdasarkan informasi hasil penilaian pada mata pelajaran yang diampu
27	Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menyusun program remedial dan pengayaan sebagai bagian dari tindak lanjut hasil pembelajaran
28	Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	Menganalisis komponen penyebab keberhasilan dan atau kegagalan dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampu
29	Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Menyusun rencana penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mapel yang diampu
30	Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Mengaplikasikan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu
31	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menentukan anatomi fisiologi, patologi sebagai sistem tubuh secara umum	Mengurutkan anatomi saluran pencernaan
32	Profesional	Menguasai materi, struktur,	Mengemukakan struktur	Mengemukakan struktur anatomi

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
		konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	anatomi tubuh manusia	kelenjar system pernapasan
33	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan struktur anatomi tubuh manusia	Mengemukakan struktur anatomi saluran pernapasan
34	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan struktur anatomi tubuh manusia	merinci struktur anatomi otot otot pernapasan
35	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan struktur anatomi tubuh manusia	Mengemukakan struktur anatomi jantung
36	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan struktur anatomi tubuh manusia	Mengemukakan anatomi pembuluh darah
37	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan fisiologi tubuh manusia	Menghubungkan proses fisiologi pencernaan karbohidrat dalam system pencernaan
38	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan fisiologi tubuh manusia	Menghubungkan proses fisiologi pencernaan lemak dalam system pencernaan
39	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan fisiologi tubuh manusia	Merasionalkan proses tahapan oksigenasi pada tubuh manusia
40	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan fisiologi tubuh manusia	Menghubungkan kerja otot pernapasan dalam proses ventilasi
41	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan fisiologi tubuh manusia	Menghubungkan proses sirkulasi darah dalam system kardiovaskuler
42	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan fisiologi tubuh manusia	Memilih peran jantung dalam pemompaan darah
43	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan sejarah perkembangan, falsafah, dan paradigma keperawatan	Mengemukakan falsafah keperawatan menurut beberapa ahli
44	Profesional	Menguasai materi, struktur,	Mengemukakan sejarah	Menganalisis konteks paradigma

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	perkembangan, falsafah, dan paradigma keperawatan	keperawatan
45	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menerapkan peran & fungsi perawat dan perkembangan ilmu keperawatan	Menafsirkan konsep keperawatan dengan teori Florence Nightingale, fungsi serta peran perawat
46	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menerapkan peran & fungsi perawat dan perkembangan ilmu keperawatan	Menelaah peran dan fungsi perawat
47	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan konsep manusia	Mengkatagorikan perkembangan dan pertumbuhan fase manusia mulai dari bayi, toddler, preschool, sekolah, remaja dan lansia
48	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan konsep manusia	Mengemukakan konsep kebutuhan dasar manusia
49	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan konsep stres dan adaptasi	Menganalisis konsep stress dan factor yang mempengaruhi respon terhadap stressor
50	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan konsep stres dan adaptasi	Memutuskan management stress dalam penanganan keperawatan
51	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan Sistem Pelayanan Kesehatan Nasional	Mengemukakan konsep dan tugas pokok puskesmas
52	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan Sistem Pelayanan Kesehatan Nasional	Mengemukakan tugas pokok puskesmas
53	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menerapkan etika dan etik dalam pelayanan keperawatan	Mengemukakan konsep etika dan etik perawat Indonesia
54	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung	Menerapkan etika dan etik dalam pelayanan	Memutuskan penggunaan konsep etika dan etik dalam pemberian

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
		mata pelajaran yang diampu	keperawatan	asuhan keperawatan
55	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan komunikasi terapeutik dalam asuhan keperawatan dengan memperhatikan kepuasan pasien (dengan penyakit kronis, degeneratif, dan fase terminal)	Mengemukakan konsep komunikasi secara umum
56	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan komunikasi terapeutik dalam asuhan keperawatan dengan memperhatikan kepuasan pasien (dengan penyakit kronis, degeneratif, dan fase terminal)	Mengemukakan konsep komunikasi terapeutik
57	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan komunikasi terapeutik dalam asuhan keperawatan dengan memperhatikan kepuasan pasien (dengan penyakit kronis, degeneratif, dan fase terminal)	Memutuskan penggunaan berbagai jenis komunikasi terapeutik
58	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan komunikasi terapeutik dalam asuhan keperawatan dengan memperhatikan kepuasan pasien (dengan penyakit kronis, degeneratif, dan fase terminal)	Memerinci berbagai gangguan komunikasi
59	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengimplementasikan prosedur pengendalian infeksi	Menafsirkan konsep infeksi (definisi, rantai dan proses infeksi serta infeksi nosokomial)
60	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengimplementasikan prosedur pengendalian infeksi	Menerapkan teknik sterilisasi dan desinfeksi
61	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengimplementasikan prosedur pengendalian infeksi	Merencanakan proses keperawatan dengan masalah pengendalian infeksi
62	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir	Mengimplementasikan prosedur kesehatan dan	Mengemukakan prosedur K3 (

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
		keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	keselamatan kerja	pengertian, tujuan, syarat)
63	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengimplementasikan prosedur kesehatan dan keselamatan kerja	Mengkatagorikan Alat Pengaman Diri
64	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengimplementasikan prosedur kesehatan dan keselamatan kerja	Menilai penerapan Proses K3 di RS
65	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengimplementasikan pendokumentasian asuhan keperawatan	Mengemukakan konsep dasar pendokumentasian
66	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengimplementasikan pendokumentasian asuhan keperawatan	Menerapkan proses pendokumentasian dalam pemberian asuhan keperawatan
67	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan dasar-dasar farmakologi dalam keperawatan	Mengemukakan pengetahuan dasar farmakologi dalam asuhan keperawatan
68	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan dasar-dasar farmakologi dalam keperawatan	Memutuskan peran perawat dalam pemberian obat serta peran kolaboratif dalam pelaksanaan farmakologi
69	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan dasar-dasar farmakologi dalam keperawatan	Mengkatagorikan jenis, cara dan penggolongan obat dalam asuhan keperawatan
70	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengungkapkan berbagai alat-alat kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan	Memilih beberapa macam alat kesehatan/keperawatan dasar
71	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengungkapkan berbagai alat-alat kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan	Mengkatagorikan fungsi masing-masing alat kesehatan/keperawatan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
72	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengungkapkan berbagai alat-alat kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan	Memutuskan penggunaan beberapa macam alat kesehatan/keperawatan dalam asuhan keperawatan
73	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan persiapan klien untuk prosedur penunjang/diagnostic	Menyiapkan klien sebelum pemeriksaan penunjang/diagnostik
74	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menerapkan pengkajian dalam pemberian asuhan keperawatan	Merasionalkan pengukuran TTV (Tekanan darah, Nadi, Suhu dan pernafasan) dalam asuhan keperawatan
75	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menerapkan pengkajian dalam pemberian asuhan keperawatan	Memilih jenis alat yang akan digunakan klien saat dilakukan pemeriksaan penunjang/diagnostic
76	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur kebutuhan eliminasi urine	Memerinci persiapan alat prosedur pemenuhan kebutuhan eliminasi urine
77	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur kebutuhan eliminasi urine	Memerinci tindakan dalam pemenuhan kebutuhan eliminasi urine
78	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan mobilisasi pada pasien	Memerinci persiapan alat yang akan dilakukan prosedur pemenuhan kebutuhan mobilisasi
79	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan mobilisasi pada pasien	Memutuskan tindakan dalam pemenuhan kebutuhan mobilisasi
80	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan prosedur kompres dingin dan hangat	Memerinci persiapan alat yang akan dilakukan prosedur kompres dingin dan hangat
81	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan prosedur kompres dingin dan hangat	Memerinci tindakan keperawatan dalam prosedur kompres dingin dan hangat
82	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Mengemukakan prosedur pemenuhan kebutuhan oksigen	Memerinci persiapan alat yang diperlukan dalam pelaksanaan prosedur oksigenisasi
83	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung	Mengemukakan prosedur pemenuhan kebutuhan	Memutuskan tindakan dalam asuhan keperawatan dalam pemenuhan

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	c	d	e
		mata pelajaran yang diampu	oksigen	kebutuhan oksigen
84	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur pemberian cairan dan elektrolit	Memerinci persiapan alat yang dibutuhkan dalam prosedur pemberian cairan dan elektrolit
85	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur pemberian cairan dan elektrolit	Memerinci tindakan dalam pemenuhan kebutuhan pemberian cairan dan elektrolit
86	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur kebutuhan nutrisi	Memerinci persiapan alat yang dibutuhkan dalam prosedur kebutuhan nutrisi
87	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur kebutuhan nutrisi	Memutuskan tindakan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan nutrisi
88	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur pemenuhan kebutuhan personal hygiene (mandi, sikat gigi, gunting kuku, dan cuci rambut)	Memerinci persiapan alat yang dibutuhkan dalam prosedur personal hygiene (mandi, sikat gigi, gunting kuku, dan cuci rambut)
89	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur pemenuhan kebutuhan personal hygiene (mandi, sikat gigi, gunting kuku, dan cuci rambut)	Memerinci tindakan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan personal hygiene (mandi, sikat gigi, gunting kuku, dan cuci rambut)
90	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur kebutuhan istirahat tidur	Memerinci persiapan alat yang dibutuhkan dalam prosedur kebutuhan istirahat tidur
91	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur kebutuhan istirahat tidur	Memerinci tindakan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan istirahat tidur
92	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur kebutuhan aktifitas	Memerinci persiapan alat yang dibutuhkan dalam prosedur kebutuhan aktifitas
93	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur kebutuhan aktifitas	Memerinci tindakan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan aktifitas
94	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung	Melaksanakan prosedur kebutuhan eliminasi fecal	Memerinci persiapan alat yang dibutuhkan dalam prosedur

No	Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (SKG)		
		Kompetensi Inti Guru (KI)	Kompetensi Guru Mata Pelajaran (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
a	b	C	D	E
		mata pelajaran yang diampu		kebutuhan eliminasi fecal
95	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur kebutuhan eliminasi fecal	Memerinci tindakan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan eliminasi fecal non farmakologis
96	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan prosedur kebutuhan eliminasi fecal	Memerinci tindakan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan eliminasi fecal secara farmakologis
97	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan pengelolaan nyeri	Memerinci pengelolaan nyeri non farmakologis
98	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan pengelolaan nyeri	Memilih pengelolaan nyeri secara farmakologis
99	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan pengelolalan pertolongan pertama pada penderita gawat darurat	Memerinci pengelolaan pertama pada pasien obstruksi jalan napas karena adanya benda asing
100	Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Melaksanakan pengelolalan pertolongan pertama pada penderita gawat darurat	Memerinci tindakan pertolongan pertama pada penderita henti jantung